

В Уральском государственном горном университете создана и развивается корпоративная система интерактивных коммуникаций «КОРСИКА». Она включает в себя сеть платформ (узлов) дистанционной интерактивной видео-аудио связи с соответствующей аппаратно-программной поддержкой проведения лекций, семинаров и т.п. контактов в активном многопользовательском режиме. Проведены видеоконференции не только с участием пользователей из России, но и с рядом зарубежных стран. На сегодняшний день создан инструмент совершенствования и развития технологического уровня процессов разведки и разработки недр для каждого предприятия, входящего в эту систему. В дальнейшем планируется расширение ресурсной электронной базы, содержащей знания о Земле, её богатствах, методах и технологиях добычи полезных ископаемых по полному профилю горного инженера.

Погожева Ю.Д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ИНФОРМАТИКИ

sinus@land.ru

Сургутский государственный педагогический университет

г. Сургут

В статье рассматриваются возможности применения активных методов обучения, современных информационных и коммуникационных средств в профессиональной социализации будущего учителя информатики.

In the article the possibilities of applying the active methods of teaching, contemporary information and communication technologies in the professional socialization of the future teacher of computer science are examined.

Социальный аспект, отраженный в понятии «профессиональная социализация», представляет собой формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, необходимых учителю информатики, становление личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности. В процессе профессиональной социализации человек вступает в общественные отношения с другими людьми, которые относятся к профессиональному сообществу. Именно в процессе обучения в вузе происходит первичное «освоение» профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиции, индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения, определяющие успешность будущей профессиональной деятельности. Поэтому для повышения уровня подготовленности выпускников к профессиональной деятельности, необходимы средства профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе.

Средствами профессиональной социализации в процессе изучения студентами курса «Теория и методика обучения информатике» могут быть:

- активные методы обучения (участие в конкурсе профессиональной направленности, ситуационная методика обучения, метод проектов);

- интерактивные средства обучения (технические средства: интерактивная доска, компьютер; современное программное обеспечение; коммуникационные технологии).

Обучение через участие студентов в профессиональных конкурсах имеет видимый результат:

- процесс участия в конкурсе сопровождается освоением студентами новых методов работы;
- профессиональный конкурс является одной из множества форм независимой оценки уровня сформированности специальных компетенций студента;
- конкурс позволяет выявить активных, одаренных в профессиональной области знаний студентов.

В течение нескольких лет в вузе, на факультете математики и информатики для старшекурсников проводились конкурсы профессиональной направленности, где студенты имели возможность проявить свои способности, знания, сообщить свое видение места информатики в средней школе, продемонстрировать владение методикой ее преподавания. Накопленный опыт позволил студентам в 2007 году участвовать во всероссийском телекоммуникационном конкурсе «Профессия учителя, 21 век», в номинации «Урок будущего».

Использование Интернет-технологий в вузе позволяет по-новому организовать обучение студентов. Сегодня телекоммуникационные конкурсы становятся также средством развития интеллектуальной активности студента, значительно расширяя образовательное пространство, разнообразнее становятся и формы работы, используемые педагогом. Благодаря телекоммуникационным интеллектуальным состязаниям создаются широкие возможности для творческого взаимодействия и развития студентов.

Телекоммуникационные конкурсы позволяют студенту:

1. проявить свои способности;
2. оценить уровень знаний, выявить направления совершенствования обучения и самообучения;
3. совершенствовать умение кратко и четко формулировать собственные мысли;
4. приобрести навык поиска информации из разнообразных источников и обработки её с помощью ИКТ;
5. научиться методикам профессиональной коммуникации с использованием Интернет-технологий;
6. определить место Интернет-технологий в собственном самообразовании;
7. информировать членов педагогического сообщества о результатах работы, актуальных методических приёмах и технологиях обучения, сетевых информационных ресурсах;
8. изучить и проанализировать работы других участников конкурса.

Участие в конкурсах профессиональной направленности позволяет моделировать педагогическую ситуацию, в центре которой стоит проблема, взятая из реальной практики профессиональной деятельности учителя информатики. В обучении студентов используются именно те методы, которые они осваивают, что позволяет будущим учителям информатики познать их «изнутри». Все методы, формы, технологии, используемые студентами, для решения поставленной проблемы обсуждаются, анализируются на занятии, и проецируются на будущую профессиональную деятельность учителя информатики.

Ниже описаны основные этапы участия в конкурсе и используемые методы и средства обучения.

1. Планирование работ (мозговой штурм, метод коллективного анализа ситуации, приемы формирования групп).
2. Исследования в группах, работа с источниками информации (информационные и коммуникационные технологии).
3. Обсуждение результатов работы групп (дискуссия).
4. Определение форм представления результатов деятельности групп (мозговой штурм).
5. Оформление результатов (интерактивные средства – персональный компьютер, интерактивная доска, необходимое программное обеспечение).
6. Анализ разработанного урока (ролевая игра).
7. Представление результатов (сетевые сервисы Web 2.0).
8. Анализ выполненной работы.

В ходе выполнения конкурсной работы студентами изучены такие методы обучения, которые востребованы в педагогическом сообществе, это позволит будущим молодым специалистам чувствовать себя на равных с педагогами-новаторами.

В процессе обучения будущих учителей информатики с применением активных методов обучения и современных информационных технологий создается среда, благоприятствующая реализации накапливаемых знаний, умений студентов, их педагогических идей, накапливаемого профессионального опыта, создается база для непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Показателем успешной профессиональной социализации является высокий статус выпускника вуза в профессиональной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом и желание работать по профессии.

-
1. Мудрик А.В. Социализация и воспитание.- М.: Сентябрь, 1997.- 96 с.
 2. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Т.С.Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.